

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

(подпись)

М.В. Рудь

(фамилия, инициалы)

«18» января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3,4 (6,7 семестры)/ 3,4 (триместр 9,А)

Разработчик:

ст. преподаватель Полтавская Н.Е. *Н.Е. Полтавская*

Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко *Л.Н. Якименко*

Протокол

от «16» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания учебного предмета “Русский язык” в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.	ПК-3	Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.

<p>Тема №1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Тема №2. Методика обучения грамоте. Основные содержательные линии обучения первоклассников на современном этапе. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Основной метод обучения грамоте. Тема №3. Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и пониманию речи. Обучение чтению. Характеристика периодов обучения грамоте. Тема №4. Методика чтения. Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования. Тема №5 Изучение основ фонетики Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Звукобуквенный разбор Тема №6 Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах Значение работы над морфемным составом. №7 Орфография. Особенности обучения правописания младших школьников. Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма. Орфографические знания. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм. Структура орфографической зоркости.</p>		
<p>Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.</p> <p>Тема №1 Изучение частей речи в начальной школе. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Лингвистические основы изучения частей речи. Тема №2 Изучение частей речи в начальной школе. Причастие, наречие, местоимение, имя числительное, предлог. Тема №3. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы,</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.</p>

содержание работы. Работа над словосочетанием. Работа над предложением, виды упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации.		
<p>Раздел 3. Развития речи обучающихся начальных классов.</p> <p>Тема№1 Речевая деятельность младших школьников, её виды. Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Тема№2 Обучение связной речи. Понятие связной речи. Виды упражнений для развития связной речи. Изучение темы «Текст». Методика обучения пересказу, изложению, сочинению.</p>	ПК-3	Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>знать: основные категории и понятия теории и методики обучения русского языка в начальной школе, как реализовывать развивающее обучение, инновационные технологии преподавания, использование методических средств обучения в контексте использования технологического подхода, анализа содержания обучения и логичности отдельных его частей; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе начального общего образования;</p> <p>уметь: осуществлять процесс обучения, воспитания и развития личности в системе начального общего образования, развивать общую культуру учащихся и их речь, конструировать учебно-методический комплекс по методике преподавания русского языка в начальной школе;</p> <p>владеть: навыками осуществления и моделирования образовательного процесса, формирования педагогической преподавательской деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов Очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
6,7 семестр/9,10 триместр	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	60	50
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

1.4. Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тестовый контроль

Выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

- Что такое предложение?**
 - А. слова, связанные по смыслу
 - Б. звуки, которые складываются в слоги
 - В. слоги, которые складываются в слова
 - Г. разговор человека
- Выберите повествовательное предложение.**
 - А. Как весело зимой!
 - Б. Митя катался на.
 - В. Соловушка свистел на ветке.
 - Г. Ребята, кто будет играть?

3. **О чём говорится в данном предложении?**

На ветке висит спелая слива.

- А. о ветке В. о спелой
Б. о сливе Г. о фруктах

4. **Что такое главные члены предложения?**

- А. существительное и глагол
В. два слова
Б. главные слова
Г. подлежащее и сказуемое

5. **Какой вопрос можно задать к подлежащему в предложении?**

В аквариуме плавает золотая рыбка.

- А. кто? В. что делает?
Б. что? Г. какая?

6. Найдите предложение, в котором слова отвечают на вопросы в таком порядке:

По чему? что делают? какие? что?

- А. По работе и награда.
Б. По реке плавают лёгкие лодочки.
В. По озеру плывёт катер.
Г. По лужам бегут весёлые мальчишки.

7. Подчеркните в предложении главные члены и выпишите словосочетания

В горах часто бывают снежные лавины.

8. Прочитайте текст. Напишите, вставив пропущенные знаки препинания. Обозначьте начало каждого предложения большой буквой.

Олени запряжены в сани олени упряжки несутся по тундре кто догонит этих прекрасных животных олени смело бегут сквозь метели как они хороши.

9. По вопросам придумайте и запишите предложение.

Какая? что? что делает? где?

10. Найдите в тексте предложения, состоящие только из главных членов. Выпишите эти предложения.

Жили у матери три сына. Началась война. Мать проводила сыновей на фронт. Храбро бьют они врагов. Ждёт мать.

11. Составьте и запишите предложение из слов крыльца, звонко, у, ручейки, журчат.

12. Сделай транскрипцию.

кошка [_____]

мел [_____]

Юля [_____]

пьёт [_____]

красивая [_____]

13. Разбери слова по составу.

Водичка, леса, пригородный, кино.

14. Сделай фонетический разбор слов

Даёт

Ёжик

15. Раздели на слоги. Поставь ударение.

Ира , кружка , семь , полотенце.

16. Расположи указанные слова по алфавиту:

Бык, арбуз, цветы, тюльпан, велосипед.

17. В списке подчеркни одной чертой буквы, обозначающие непарные звонкие согласные, двумя - непарные глухие.

б, ш, н, д, ф, щ, л, р, й, х, м, ц, ч, з.

18. Заполни таблицу: « ЧАСТИ РЕЧИ»

	часть речи	обозначает	отвечает на вопросы	3 примера
--	------------	------------	---------------------	-----------

21. Проставь цифры порядка этапов структуры урока обучения грамоте.

- ☐ Активизация опорных знаний
- ☐ Мотивация урока
- ☐ Организационный момент
- ☐ Рефлексия
- ☐ Обобщение
- ☐ Изучение нового материала
- ☐ Итог урока
- ☐ Закрепление нового материала

22. Закончи высказывание

Имена существительные, имена прилагательные и глагол учащиеся начальных классов осознают с пяти сторон

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Перечень вопросов на экзамен по дисциплине

«Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе»

1. Методика русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальных классах. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
2. Методика обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Звуковой строй русского языка и его графика.
4. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.
5. Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму.
6. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
7. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.
8. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
9. Развитие речи учащихся на уроках письма.

10. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте Требования к урокам чтения и письма.
11. Типы уроков чтения и письма.
12. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
13. Первичное знакомство с содержанием произведения (этап первичного синтеза)
14. Особенности методики чтения произведений различных жанров Методика чтения сказок.
15. Ознакомление школьников со сказкой как жанром.
16. Методика чтения басен и стихотворений.
17. Методика внеклассного чтения.
18. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Из истории методики изучения грамматики в начальных классах.
19. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку.
20. Методика изучения основ фонетики и графики.
21. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
22. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.
23. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
24. Слог. Ударные и безударные слоги.
25. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.
26. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.
Процесс работы над усвоением понятий.
27. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий.
28. Грамматические и словообразовательные упражнения.
29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
30. Методика изучения частей речи.
31. Система изучения имен существительных в начальных классах.
32. Ознакомление с числом имен существительных. Падеж — категория синтаксическая.
33. Система изучения имен прилагательных в начальных классах.
34. Система работы над правописанием падежных окончаний имен прилагательных.
35. Система работы над глаголами в начальных классах.
36. Последовательность изучения глагола.
37. Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над правописанием предлогов.
38. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.

- 39.Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Работа над предложением.
- 40.Ознакомление младших школьников с пунктуацией. Однородные члены предложения, сложные предложения, обращения.
- 41.Методика обучения орфографии.
- 42.Развитие речи учащихся. Задачи и пути развития речи младших школьников.
- 43.Методика работы над словарем. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Фразеология.
- 44.Методика работы над многозначными словами, омонимами, антонимами, синонимами.
- 45.Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.Связная речь и задачи ее развития.
- 46.Работа над связной речью. Устный пересказ и письменное изложение. Выборочный пересказ.
- 47.Работа над связной речью. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных сочинений.
- 48.Роль сочинений в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие.
- 49.Методика к подготовке написания сочинения. Составление плана. Анализ сочинений учащихся.
- 50.Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. Методика работы над ошибками.